

PREGUNTAS DE CONOCIMIENTO PERSONAL: GUÍA PARA ASPIRANTES A PRIMER AÑO

Introducción

Esta ficha de ejercicios está diseñada para ayudar a los aspirantes de primer año de la UC [Universidad de California] a comenzar el proceso de redacción para las preguntas de conocimiento personal. Puede encontrar más sugerencias en [el sitio web de admisiones de la UC](#).

¿Qué son las preguntas de conocimiento personal?

Estas preguntas son para conocerlo: su experiencia de vida, sus intereses y sus logros. Piense sus respuestas como si se tratase de una conversación con la oficina de admisiones. Sea abierto. Sea reflexivo. Exprese sus ideas a su propio estilo.

Mientras esta sección de la solicitud es solo una parte que consideramos al tomar nuestra decisión sobre la admisión, también ayuda a brindar contexto para el resto de su solicitud.

Puntos básicos

- Usted puede elegir de entre 8 preguntas. Debe responder 4 de las 8 preguntas.
- Cada respuesta tiene un límite máximo de 350 palabras.
- Queda completamente a su criterio qué preguntas elige responder, pero debe seleccionar las preguntas que sean más pertinentes en cuanto a su experiencia y las que mejor reflejen sus circunstancias individuales.
- Se otorga la misma consideración a todas las preguntas, lo cual significa que no hay ventajas o desventajas por elegir una pregunta sobre otra. Las preguntas de conocimiento personal están numeradas; no están en orden de prioridad.
- Las respuestas deben explorar su vida y sus logros. Cuando comparta ejemplos, explique por qué son importante para la persona que es hoy. La mayor parte de su respuesta debe tratar sobre el presente y/o pasado reciente.

Cómo utilizar esta ficha de ejercicios:

Lea las preguntas; luego, trabaje para escribir un borrador para cuatro preguntas de conocimiento personal. Las respuestas deben centrarse en usted.

Realice correcciones de contenido (hechos sobre usted) ya que el lector de admisiones de la UC no mirará el estilo o la estructura de su respuesta.

Recuerde: no hay un tema correcto o incorrecto que pueda compartir en las respuestas a las preguntas de conocimiento personal.

Las preguntas

1. Describa un ejemplo de su experiencia de liderazgo en la que usted haya influido de forma positiva en otros, haya ayudado a resolver un conflicto, o haya contribuido a esfuerzos grupales a lo largo del tiempo.

- ¿Hubo algún momento en el que usted haya dado un paso adelante y haya tomado el rol de líder en un grupo, un equipo, o en contexto familiar y/o laboral? Describa brevemente la experiencia; luego, comente que significó la experiencia para usted.
- ¿Cómo creció usted a partir de esa experiencia de liderazgo? ¿Qué impacto, si hubiere, tuvo eso en otros aspectos de su vida?

Consejo: No necesitamos una definición de liderazgo. No estamos preguntando *si* usted tiene un rol o cargo de líder.

2. Todas las personas tienen un lado creativo, y se puede expresar de muchas formas: resolución de problemas, pensamiento original e innovador, y artísticamente, por nombrar unas pocas. Describa cómo expresa usted su lado creativo.

- Dé un ejemplo de su creatividad (no se limite por definiciones convencionales).
- ¿Hubo alguna vez un problema en el cual su imaginación e intuición lo guiaron a la solución? ¿Cuál fue el problema, cómo llegó a la solución, cuál fue el resultado?
- ¿Tiene usted una pasión creativa? ¿Qué ganó a partir de esta pasión que haya afectado otros aspectos de su vida o la vida de quienes lo rodean?

Consejo: No tenemos una definición de creatividad, ni tampoco necesitamos que usted limite su propia idea de creatividad.

Para más información sobre las preguntas de conocimiento personal, visit el sitio web de admisiones de la UC.



PREGUNTAS DE CONOCIMIENTO PERSONAL: GUÍA PARA ASPIRANTES A PRIMER AÑO

3. ¿Cuál diría que es su mayor talento o habilidad? ¿Cómo desarrolló y demostró ese talento a lo largo del tiempo?

- Enumere los que considera que son sus talentos o habilidades
- ¿Cuál de esos talentos o habilidades es más significativo o importante para usted y por qué? ¿El talento viene naturalmente, o trabajó duro para desarrollar ese talento o habilidad?

Consejo: Pudo haber tenido siempre ese talento o habilidad, pero esperamos que centre su respuesta en el presente o el pasado reciente cuando se relaciona con ese talento o habilidad.

4. Describa cómo aprovechó una oportunidad educativa significativa o cómo trabajó para superar una barrera educativa con la que se haya enfrentado.

- Siéntase libre de hablar sobre una oportunidad y/o barrera. La oportunidad pudo haber surgido a partir de una barrera. Asimismo, está bien si usted experimentó una y no la otra.
- ¿Usted participa en programas educativos o de tutoría, o en organizaciones comunitarias? ¿Tiene en cuenta estas oportunidades? En ese caso, ¿qué ganó a partir de la experiencia?
- ¿Tuvo que complementar su trabajo de curso en línea, en un centro de estudios superiores/una universidad o a través de otra escuela?
- ¿Se encuentra usted en un plan de estudios “imán” (magnet), especializado o especial en su escuela? ¿Usted solicitó el plan de estudios especial o fue preinscrito?

Consejo: No comparamos estudiantes. Su respuesta puede brindar contexto para el lector que está analizando la sección de antecedentes académicos de su solicitud.

5. Describa el desafío más significativo que haya enfrentado y los pasos que dio para superar ese desafío. ¿Cómo afectó este desafío sus logros académicos?

- ¿Tuvo una experiencia difícil en su vida? ¿Cómo la superó? ¿Quién es usted hoy a causa de ese momento de su vida? ¿Qué aprendió de la experiencia?
- Si actualmente está tratando de superar un desafío, ¿qué está haciendo ahora, y cómo afecta diferentes aspectos de su vida?
- Pregúntese a usted mismo: “¿cómo afectó este desafío mi capacidad de ser un buen estudiante?”

Consejo: Mientras su desafío puede ser personal, le estamos preguntando cómo afectó sus logros académicos en la escuela secundaria.

6. Piense sobre un tema académico que lo inspire. Describa cómo promovió este interés dentro y/o fuera de la clase.

- ¿Este interés académico está relacionado con actividades o intereses fuera de la clase?
- ¿Podría el área académica vincularse de algún modo con su carrera o camino profesional? En ese caso, ¿cómo y por qué es importante para usted?
- ¿Qué despierta su deseo por aprender?

Consejo: No lo estamos limitando a temas académicos tradicionales o a los de las áreas académicas principales.

7. ¿Qué hizo usted para hacer de su escuela o comunidad un lugar mejor?

- Vio un problema. ¿Qué lo motivó a actuar? ¿Qué aprendió de su esfuerzo?
- ¿Contribuyó a un cambio positivo en su escuela o su comunidad? ¿Qué pasos dio para lograrlo? Si usted trabajó en un grupo, debe centrarse en sus tareas, su rol y/o sus responsabilidades.

Consejo: Hasta los pequeños cambios pueden tener un gran impacto. Los lectores de admisiones no pueden hacer clic en enlaces o buscar sus logros en internet. Debe explicar sus logros sin factores externos.

8. Más allá de lo que ya haya compartido en su solicitud, ¿qué cree que lo convierte en un candidato fuerte para las admisiones a la Universidad de California?

- Mire su expediente académico, su currículum vitae y su rutina diaria. ¿Hay algo que deba aclarar, explicar o profundizar que no encontraremos en otra pregunta de conocimiento personal?
- ¿Qué cosa no preguntamos en la solicitud que refleje quién es usted dentro y/o fuera de la clase?

Consejo: La UC no revisa información complementaria no solicitada (expedientes académicos, cartas de recomendación o currículums vitae). Piense en esta pregunta como la oportunidad de agregar contexto o aclaraciones sobre lo que encontraremos en su solicitud.